



Borgerlig Opposition: Partiprogram

Ideologisk utgångspunkt

Utgångspunkten för Borgerlig Oppositions engagemang och politik är alla individers frihet, lika värde, rätt till liv och vilja att ta sitt eget ansvar. Varje individs frihet innebär rätten att bestämma över sig själv, sitt eget liv och strävan efter egen lycka. Friheten är som sådan begränsad när en individs agerande tydligt kränker den andres.

Juridiska fri- och rättigheter, ett näringsliv och marknadsekonomi på nationell, europeisk och global nivå är fundamentala byggstenar för vårt samhälle och utgör en garanti för individens liberala värdighet. Det är också dessa grundläggande beståndsdelar som gör individens strävan efter egen lycka och de individuella fri- och rättigheterna möjliga att förverkliga och omsätta i realiteten.

Med alla friheter individen har följer också skyldigheter och ansvar. Ett ansvar att de nationella och globala fri- och rättigheterna består och inte kränks och ett ansvar att slå fast om de demokratiska grundstenar som möjliggör ett starkt samhälle; yttrandefrihet, äganderätt, religionsfrihet, tryckfrihet, jämlikhet och demokrati.



Utbildning

Vårt demokratiska samhälle är beroende av att människor utbildar sig, arbetar och underhåller de demokratiska värdena. Vi behöver dessutom aktivt granska och ifrågasätta makthavare och de statliga beslut som fattas. För att samhället ska fungera som sådant behövs den högre utbildningen och en hög kvalitet på denna. Den högre utbildningen är också ett verktyg för människor att kvalificera sig för visst arbete.

Studietiden i Sverige i dag är i jämförelse med andra länder inom Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD) mycket längre. I dag tar vi examen cirka tre år senare än snittet för OECD-länderna. Det belastar både högskolan och studenten som får vänta tre år med att träda in på arbetsmarknaden. För högskolan blir kostnaderna högre, för studenten den förväntade livsinkomsten lägre. Det som behövs är att studenterna får ta ansvar för längre studier och senare kommer in i arbetslivet. Baserat på detta bör studenterna ges möjlighet att i snabbare takt och i större utsträckning kunna välja att avsluta sina studier tidigare med bibehållen examen. Genom att bredda utbudet av sommarkurser och införa en tredje frivillig termin ges studenterna den möjligheten. En kortare studietid innebär att studenten snabbare kontakt med arbetsmarknaden men utgör också en grundläggande faktor för en mer kvalitativ utbildning.

Förslag för en bättre utbildning:

1. Inför ett treterminssystem

Det nuvarande tvåterminssystemet bör bevaras men en ytterligare frivillig tredje termin bör införas för att göra det möjligt för studenter att snabbare avsluta sina studier och komma ut i arbetslivet.

Studieveckorna per år uppgår idag till 40 veckor, 20 veckor per termin. Detta innebär för många studenter en ekonomiskt osäker situation under sommarmånaderna och att studierna tar längre tid än vad som är nödvändigt. På lång sikt innebär ett treterminssystem inte bara att studenter snabbare kan avsluta sina studier och komma ut i arbetslivet men också att en Sveriges universitet och högskolor skulle få fler studenter under året och bidra till utbildningssystemets ökade effektivitet. Ett treterminssystem skulle också innebära att utbildningskvalitén, både på de sommarkurser som idag erbjuds men även den generella kvalitén i studenternas utbildning.

2. Bredda utbudet av relevanta sommarkurser

Utbudet av relevanta sommarkurser måste utökas för att göra det möjligt för studenter att tillgodoräkna sig och kombinera dessa med ordinarie utbildning och för att höja utbildningskvalitén. En hög utbildningskvalité ger större möjligheter till inkomst efter studierna.



Ett större utbud av sommarkurser ger också möjlighet för studenterna att försörja sig under sommarmånaderna. I dag är det cirka 400 000 studenter som försörjer sig med studiemedel och cirka 140 000 studenter som tar fullt studiemedel från CSN. Under sommarmånaderna måste dessa studenter hitta andra sätt att försörja sig på. Utbudet av relevanta sommarkurser är väldigt lågt och söktrycket högt. Till sommaren 2014 var det 46 730 sökande men endast 21 202 blev antagna. Totalt fanns 380 sommarkurser.

3. Färre närvaroobligatorium på utbildningarna

Det finns alltför många närvaroobligatorium på våra utbildningar, kurser och program. Det som passar en student är inte nödvändigtvis rätt för en annan. Vår högre utbildning måste vara utformad så att alla studenter - oavsett livspussel - får plats. Närvaroobligatorium försvårar för studenter att kombinera sin studier med ett extrajobb. Det är inte heller det mest effektivaste sättet för alla att tillgodogöra sig kunskap eller få schemat att gå runt.

Ett argument som ofta framförs i sammanhanget är att närvaroobligatorium medför att studenter i större utsträckning klarar kursen. Men att studera är något som studenten väljer helt själv och likaså att studera flitigt för att klara sina studier. Det är helt upp till studenten själv att ta ansvar för att avsluta kurserna.

Ett närvaroobligatorie kan därför försvåra för studenter, dels eftersom alla tillgodogör sig kunskap och behöver lägga upp sina studier på olika sätt. Dels eftersom ett närvaroobligatorie innebär att det blir svårare för studenten att kombinera studierna med ett extraarbete. Därför bör den obligatoriska närvaron avskaffas för att ge plats för en friare studietid.

4. Fler inspelade föreläsningar

Många lärosäten i Sverige väljer att tillhandahålla inspelade föreläsningar som ett komplement till övrig undervisning. På så sätt möjliggör man för studenter från andra orter att läsa på distans. Det medför också att studenter som vid enskilda tillfällen och av olika anledningar inte kan närvara vid ordinarie undervisning får en chans att tillgodogöra sig undervisningen i efterhand.

På su.se/play/ finns ett begränsat utbud av allmännyttiga föreläsningar. Verktögen för att spela in och publicera allmänna föreläsningar finns redan. Det är hög tid att Stockholms universitet börjar utnyttja den potential som finns.

5. Minska antalet gruppexaminationer

Gruppexaminationer som inte på ett tydligt sätt ger utrymme för individuell kunskapskontroll bör inte få förekomma. Det är viktigt att det finns utrymme för individuell bedömning av alla studenters arbete och kunskaper; både för att säkerställa att alla studenter har uppnått kraven kunskapskraven för lägsta godkända betyg men också för att ge plats för en mer rättvis bedömning på individnivå. Därför bör alla kurser som har examinationer som inte tydligt ger utrymme för en individuell kunskapskontroll även inkludera detta i sina



kursplaner. Gruppexaminationer bör endast få förekomma när den även inkluderar en särskild bedömning av varje individs arbete eller kunskapsnivå.

Arbetsmarknad och Ekonomi

Marknadsekonomi är det enda ekonomiska system som är förenligt med individuell frihet och även det mest effektiva systemet för att skapa välstånd. Allt arbete stimulerar också samhällsekonomi och är grunden för god tillväxt. Att utbilda sig och arbeta är också nyckeln till att påverka sin egen situation och därmed en möjlighet till individuell lycka. Arbete, utbildning och företagande bör därför uppmuntras. Det ska löna sig för studenter att vara flitiga, arbeta och utbilda sig. Därför bör också de hinder som gör det svårare för studenter att kombinera utbildning och arbete att tas bort.

Idag begränsas studenternas möjligheter att arbeta vid sidan av studierna i form av fribeloppet. Det är essentiellt för studenter att ha möjligheten arbeta under sin studietid för framtida referenser, större ekonomisk säkerhet, arbetslivserfarenhet men även för den ekonomiska tillväxten i samhället. Att extraarbeta under sin studietid innebär också att studenter har en möjlighet att försörja sig och en eventuell familj. Att höja fribeloppet blir ett direkt incitament för att unga människor både ska vilja vidareutbilda sig och arbeta under sin studietid. Ett arbete under studietiden bidrar också till att studenten snabbare kan ta sig ut i arbetslivet.

Förslag för att studier ska leda till jobb

1. Höja fribeloppet

Fribeloppet bör höjas eftersom det idag utgör ett tak för hur mycket studenter får arbeta i kombination med studierna innan studenten blir återbetalningsskyldig för erhållna studiemedel. För att motivera studenter att tidigt få in en fot i arbetslivet bör ett högre fribeloppet införas. Ett extrajobb kan vara nödvändigt för att studenter ska kunna klara sin privatekonomi men utgör också en viktig arbetslivserfarenhet och möjlighet till referenser när studenten sedermera ska söka sig ut i arbetslivet. Eftersom fribeloppet idag är så pass lågt behövs en höjning för att studenter inte ska avstå från att ta extrajobb för att inte riskera att bli återbetalningsskyldig.

2. Utökad samarbete med näringslivet

Det behövs en större närvaro av entreprenörer och näringsliv i utbildning och utformning av kurser. Vi måste etablera ett samarbete mellan akademi och näringsliv så att universitetet aktivt arbetar för att fler representanter från näringslivet ska bli en frekvent del av utbildningen i form av gästföreläsare. Dessutom bör studenterna aktivt engageras i dialog med näringslivet om vad näringslivet efterfrågar.



Jämlikhet

Alla individer har ett okränkbart lika värde oberoende kön, könsidentitet, könsuttryck, sexuell läggning, etnicitet, funktionsnedsättning, religion och ålder. Alla människor är jämlikar och det är vårt ansvar att verka för att det som begränsar individen från bristande jämställdhet ska bekämpas och övervinnas utan att individens värdighet kränks. Det ska råda respekt och tolerans för alla olika sätt att leva sitt liv. Jämställdhet på universitet och högskola är inget undantag. Borgerlig Opposition vill göra det möjligt för studenter att också påverka sitt lärosäte inom frågor som rör jämlikhet, diskriminering, tillgänglighet och lika villkor på sina institutioner.

Förslag för ett jämlikt universitet:

1. Kursutvärderingar ska innehålla frågor om lika villkor och jämlikhet

För att i större utsträckning göra det möjligt för studenter att göra sina röster hörda angående deras upplevelse rörande jämlikhetsfrågor och diskriminering bör alla kursutvärderingar inkludera frågor gällande detta. Det ger en direkt möjlighet för alla studenter att påverka och lyfta frågor om jämställdhet, diskriminering och tillgänglighet på sina respektive kurser och program.

2. Tillgänglig information på institutionen och institutionens hemsida till kontaktpersoner för villkors- och jämlikhetsfrågor.

För att studenter snabbt ska kunna komma i kontakt med någon som kan hjälpa dem i villkors- och jämlikhetsfrågor på sina respektive institutioner bör en sådan kontaktperson och kontaktuppgifter finnas tillgängliga.

3. Se till att alla institutioner har en likabehandlingsplan

På många institutioner saknas en likabehandlingsplan. Alla institutioner bör ha en sådan som utgångspunkt för de kurser och program de håller för att säkerställa att alla studenter behandlas efter lika villkor. Detta behövs för att kunna utvärdera eventuell kritik mot institutionerna, specifika kurser eller program.



Kaffe frågan

Studentkårsåga Högskolerestauranger (Hörs) driver fler restauranger och serveringar på Stockholms universitetsområde. Samtidigt ser vi hur vanligt svart kaffe i bästa fall kostar 10 kronor. Till att börja med kan man starkt ifrågasätta att studentkåren – som knappast kan driva en restaurang lika effektivt – äger dessa men givet att så är fallet måste vår prioritering vara billigt kaffe. Det går inte att komma ifrån hur viktigt detta är för oss som studerar från tidiga morgnar till sena kvällar. Inte minst under tentaperioder.

Förslag för en hållbar studietid:

1. Kårkaffe för fem kronor

På bland annat Linköpings universitet kan studenter köpa kaffe för 5 kronor. Det är möjligt att genomföra även på vårt universitet och en av våra främsta frågor är att genomdriva denna reform.

2. Ökad konkurrens och en seriös upphandling

När universitet upphandlar om hyreskontrakt ska ett initialt krav vara att erbjuda kaffe för kårmedlemmar till priset av fem kronor.